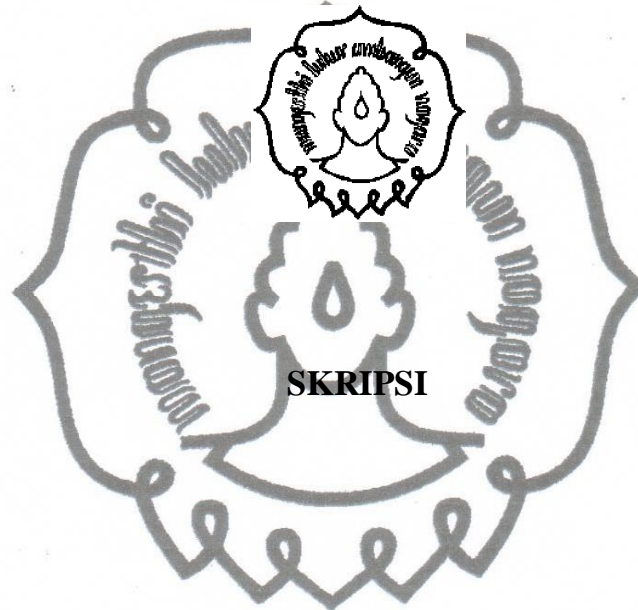


perpustakaan.uns.ac.id

digilib.uns.ac.id

PENERAPAN *BLENDED LEARNING* DENGAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA 1 SMANEGERI GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2012/2013



Disusun oleh:

JATMIKO BUDHI PRAKOSA

K 3309053

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Agustus 2013

commit to user



Surakarta, Agustus 2013



Jatmiko Budhi Prakosa

K 3309053

PENERAPAN *BLENNED LEARNING* DENGAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2012/2013



Disusun oleh:

JATMIKO BUDHI PRAKOSA

K 3309053

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Agustus 2013
commit to user



Pembimbing I

Drs. J S Sukardjo, M.Pd
NIP. 194809141980021001

Pembimbing II

Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si
NIP. 19650916 199103 2 009

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis,

Tanggal : 1 Agustus 2013

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Bakti Mulyani, M.Si

Sekretaris : Sri Yamtinah, S.Pd, M.Pd

Anggota I : Drs. J S Sukardjo, M.Si.

Anggota II : Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(QS. Al Insyiroh 6-7)

”Ketika satu pintu tertutup, pintu lain terbuka; namun kadang kita melihat dan menyesali pintu tertutup tersebut terlalu lama hingga kita tidak melihat pintu lain yang telah terbuka.”

(Alexander Graham Bell)

“Belajarlah kapan dan dimana saja hingga engkau mengerti, bukan sekedar mengejar hasil.

Indonesia membutuhkan pemuda yang tidak hanya berpikir, tetapi juga bertindak nyata”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ “Bapak dan Ibu”

Bapak sekaligus Ibu. Doa, kerja keras, dan pengorbanan yang tiada henti. Guru terbaik dalam memberikan pelajaran tentang kehidupan.

❖ Linda Dwi Pratiwi

Terimakasih atas dukungan, bantuan, perhatian, dan kasih sayang dalam kondisi apapun.

❖ Intan Puspasari Putri

Terimakasih atas bantuan, semangat, perjuangan, kerjasama, dan tempatku berkeluh kesah.

ABSTRAK

Jatmiko Budhi Prakosa. **PENERAPAN *BLENDED LEARNING* DENGAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2012/2013.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan (1) minat belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan menerapkan *blended learning* dengan *Numbered Heads Together* (NHT), (2) prestasi belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan menerapkan *blended learning* dengan *Numbered Heads Together* (NHT) di kelas XI IPA 1 SMA Negeri Gondangrejo Tahun Ajaran 2012/2013.

Metode penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Penelitian dilakukan pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Gondangrejo Tahun Ajaran 2012/2013. Data penelitian yang digunakan berupa minat siswa dan prestasi belajar (aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik). Pembelajaran *Blended learning* memadukan antara pembelajaran *Number Heads Together* (NHT) di kelas dengan *e-learning*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes prestasi kognitif, angket, wawancara, dan analisis dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *blended learning* dengan *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan (1) minat belajar siswa dari 73,375% pada siklus I menjadi 78,935% pada siklus II. (2) prestasi siswa (aspek kognitif dari 50,00% pada siklus I menjadi 79,17% pada siklus II, aspek afektif siswa dari 72,34% pada siklus I menjadi 75,83% pada siklus II, sedangkan aspek psikomotor telah tercapai 79,17% di siklus I).

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas, *Blended learning*, minat belajar,

ABSTRACT

Jatmiko Budhi Prakosa. **BLENDED LEARNING WITH NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TO INCREASE INTEREST AND LEARNING ACHIEVEMENT IN SOLUBILITY AND SOLUBILITY PRODUCT CLASS XI IPA 1 SMA NGONDANGREJO ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Minor Thesis. Faculty of Teacher Training and Education University of March Surakarta. August 2013.

This research's aims are for know the application of blended learning with Numbered Heads Together (NHT) could to improve (1) the interest of class XI IPA 1 students on solubility and solubility product, (2) learning achievement of class XI IPA 1 studentson solubility and solubility product in SMA N Gondangrejo academic year 2012/2013.

This research was a classroomaction research which held in two cycles. This research was conducted in class XI IPA 1 SMAN Gondangrejo Academic Year 2012/2013. Research data were usedfrom student's interest and learning achievement (cognitive aspect, affective aspect, and psychomotor aspects). Blended learning combined Numbered Heads Together (NHT) in the classroom with e-learning. Data was obtained through observation, interviews, tests, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using technique of qualitative descriptive analysis.

The research's results showed that the application of blended learning with Numbered Heads Together (NHT) could to improve (1) the student's interest from 73,375% in cycle I become to 78,935%in cycle II, (2) the learning achievement in (cognitive aspect increased from 50,00% in cycle I become to 79,17%in cycle II, the affective aspect increased from of 72,34% in cycle I become to 75.83% in cycle II, while the psychomotor aspect indicated that 79.17% in cycle I).

Keywords: Classroom Action Research, Blended learning, interest in learning,

KATA PENGANTAR

commit to user

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “Penerapan *Blended Learning* dengan *Numbered Heads Together (NHT)* untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Belajar Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Gondangrejo Tahun Ajaran 2012/2013”. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi tingkat sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan PMIPA, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penelitian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat teratasi. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Dra. Bakti Mulyani, M.Si, selaku Ketua Program Pendidikan Kimia P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
4. Budi Utami, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik.
5. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS.
6. Drs. J.S. Sukardjo, M.Si. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, kemudahan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
7. Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, kemudahan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang secara tulus mendidik, memberikan ilmu, inspirasi, dan motivasi yang sangat berharga,

9. Drs. Bagus Nugroho, M.Pd., selaku Kepala SMA N 1Gondangrejo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Nurul Dholam, S.Pd. dan Joko Rahardjo, S.Pd., selaku guru bidang studi kimia SMA N 1Gondangrejo yang telah memberikan kesempatan penulis menggunakan kelasnya untuk penelitian.
11. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pendidikan Kimia 2009 yang telah banyak membantu membersamai penulis, serta semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian skripsi ini disusun, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya ini. Demi sempurnanya karya ini, maka segala keterbatasan dan kekurangan tersebut perlu senantiasa diperbaiki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, ide, dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

commit to user

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Belajar.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif.....	11
3. <i>Blended Learning</i>	12
4. Minat Belajar.....	16
5. Prestasi Belajar.....	19
6. Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	21
7. Penelitian yang Relevan.....	30
B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Hipotesis.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	35
C. Data dan Sumber Data	35
1. Data Penelitian.....	35
2. Sumber Data	35
D. Pengumpulan Data.....	36
E. Uji Validitas Data.....	37
1. Instrumen Pembelajaran	37
2. Instrumen Penilaian.....	38
F. Analisis Data	53
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	54
H. Prosedur Penelitian	56

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pratindakan.....	60
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	63
1. Deskripsi Hasil Siklus 1	63
a. Perencanaan Tindakan.....	63
b. Pelaksanaan Tindakan	64
c. Hasil Observasi	68
d. Refleksi Tindakan	76
2. Deskripsi Hasil Siklus 2	79
a. Perencanaan Tindakan.....	79
b. Pelaksanaan Tindakan	80
c. Hasil Observasi	80
d. Refleksi Tindakan	87
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	89
1. Minat Belajar Siswa	89
2. Prestasi Belajar	91

D.Pembahasan	95
1. Minat Belajar Siswa	95
2. Prestasi Belajar Siswa.....	97
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	99
B. Implikasi	99
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berpikir.....	32
3.1. Skema Analisis Data	54
3.2. Skema Prosedur Penelitian	59
4.1. Suasana Kelas pada Saat Pratinjauan	62
4.2. Siswa Berdiskusi di Kelas	67
4.3. Siswa Melakukan Praktikum Kimia	68
4.4. Histogram Hasil Capaian Observasi Minat Belajar Siswa.....	70
4.5. Histogram Hasil Capaian Angket Minat Belajar Siswa Siklus 1.....	71
4.6. Ketuntasan Aspek Kognitif Siklus 1.....	72
4.7. Persentase Aspek <i>Afektif</i> Siswa Siklus 1	74
4.8. Persentase Ketuntasan <i>Psikomotorik</i> Siswa Siklus 1	76
4.9. Hasil Capaian Observasi Minat Belajar Siswa Siklus 2 Tiap Indikator Kompetensi	82
4.10. Komposisi Minat Belajar Siswa Siklus 2 dari Observasi	82
4.11. Komposisi Minat Belajar Siswa Siklus 2 dari Angket.....	84
4.12. Ketuntasan Belajar Kognitif Kelas XI IPA 1 Siklus 2.....	84
4.13. Komposisi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2	87
4.14. Perbandingan Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	90
4.15. Perbandingan Hasil Angket Minat Belajar Siswa.....	91
4.16. Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2.....	92
4.17. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tiap Indikator	92
4.18. Kriteria Aspek Afektif Siklus 1 dan Siklus 2.....	95
4.19. Persentase Ketercapaian Aspek Afektif dari Siklus 1 dan Siklus 2 untuk Setiap Indikator	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	34
3.2. Ringkasan Hasil Validasi Isi Instrumen Pembelajaran	38
3.3. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Kognitif	40
3.4. Hasil Uji Reliabilitas Soal Kognitif	41
3.5. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Kognitif	42
3.6. Hasil Uji Daya Beda Soal Kognitif	43
3.7. Pedoman Skor Instrumen Angket Afektif	44
3.8. Pedoman Penilaian Instrumen Angket Afektif	45
3.9. Pedoman Skor Instrumen Angket Minat Belajar	50
3.10. Pedoman Penilaian Instrumen Angket Minat Belajar	51
3.11. Indikator Keberhasilan Aspek Kognitif	55
3.12. Indikator Keberhasilan Minat Belajar	55
3.13. Indikator Keberhasilan Aspek Afektif	56
4.1. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa pada Siklus 1	69
4.2. Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Siklus 1	71
4.3. Ketuntasan Aspek Kognitif Siklus 1	72
4.4. Hasil Tes Kognitif Siklus 1 Tiap Indikator	73
4.5. Persentase Capaian Aspek Afektif Siklus 1 Siswa pada Siklus 1	75
4.6. Persentase Capaian Aspek Psikomotorik Siklus 1	76
4.7. Persentase Ketercapaian Keseluruhan Aspek pada Siklus 1	77
4.8. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa pada Siklus 2	81
4.9. Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Siklus 2	83
4.10. Analisis Ketuntasan Belajar Kognitif Siklus 2 Tiap Indikator	85
4.11. Persentase Capaian Aspek Afektif Siswa pada Siklus 2	86
4.12. Perbandingan Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	87
4.13. Perbandingan Hasil Angket Minat Belajar Siswa	90
4.14. Keberhasilan Aspek Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2	91
4.15. Ketuntasan Belajar Kognitif Siswa	93
4.16. Persentase Ketercapaian Aspek Afektif Siswa	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	104
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	108
3. Wawancara Pratindakan dengan Guru	156
4. Hasil Observasi Awal	158
5. Presensi Siswa	161
6. Kelompok Belajar di Kelas	162
7. Indikator Observasi Minat Siswa	163
8. Lembar Observasi Minat Siswa	164
9. Pedoman Penskoran Observasi Minat Siswa	166
10. Hasil Observasi Minat Belajar Siklus 1	169
11. Hasil Observasi Minat Belajar Siklus 2	174
12. Kisi Angket Minat Belajar	175
13. Instrumen <i>Try Out</i> Minat Belajar	179
14. Analisis <i>Try Out</i> Minat Belajar	180
15. Angket Minat Belajar	181
16. Pedoman Penilaian Minat Belajar	182
17. Hasil Angket Minat Belajar Siklus 1	184
18. Hasil Angket Minat Belajar Siklus 2	186
19. Kisi Angket Afektif	188
20. Instrumen <i>Try Out</i> Afektif	193
21. Analisis <i>Try Out</i> Afektif	195
22. Angket Afektif	196
23. Pedoman Penilaian Afektif	198
24. Hasil Angket Penilaian Afektif Siklus 1	200
25. Hasil Angket Penilaian Afektif Siklus 2	202
26. Kisi <i>Try Out</i> Kognitif Siklus 1	204
27. Instrumen <i>Try Out</i> Kognitif Siklus 1	220
28. Analisis Hasil <i>Try Out</i> Kognitif Siklus 1	226

29. Soal Kognitif Siklus 1	227
30. Hasil Tes Kognitif Siklus 1	231
31. Kisi <i>Try Out</i> Kognitif Siklus 2	232
32. Instrumen <i>Try Out</i> Kognitif Siklus 2	250
33. Analisis Hasil <i>Try Out</i> Kognitif Siklus 2	256
34. Soal Kognitif Siklus 2	257
35. Hasil Tes Kognitif Siklus 2	261
36. Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor	262
37. Pedoman Penskoran Penilaian Psikomotor	268
38. Lembar Observasi Penilaian Psikomotor	272
39. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus 1	273
40. Kisi Angket Balikan	275
41. Angket Balikan	276
42. Hasil Angket Balikan Siklus 1	279
43. Hasil Angket Balikan Siklus 2	280
44. Wawancara Akhir Siklus 1	281
45. Wawancara Akhir Siklus 2	283
46. Analisis Uji Validitas Isi Silabus	285
47. Analisis Uji Validitas Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	286
48. Analisis Uji Validitas Isi Instrumen Kognitif	291
49. Analisis Uji Validitas Isi Instrumen Afektif	293
50. Analisis Uji Validitas Isi Instrumen Psikomotorik	294
51. Analisis Uji Validitas Isi Instrumen Minat Belajar	295
52. Analisis Uji Validitas Isi Instrumen Media	296
53. Dokumentasi Penelitian	297
54. Perijinan	298